

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР БУ «СОВЕТСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

И.Н.БОЛДЫРЕВА/
« 28 » 06 2019 г.

ДИРЕКТОР БУ «СО
ПОЛИТЕХНИЧЕСК
ДН
« 28 » 00 С6

гуманитарного профиля

1

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
среднего профессионального образования по программам подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Горячева Марина Сергеевна, преподаватель

Мазяркина Наталья Геннадьевна, преподаватель

Павлик Татьяна Викторовна, преподаватель

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК
Протокол № 5
от « 21 » 06. 2019 г.

Председатель _____ *Горячева М. С.*

РЕКОМЕНДОВАНА
учебно-методическим советом
Протокол № 4
от « 22 » 06. 2019 г.
Председатель *Горячева*
М.С./

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	9
3.	Структура и содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	28
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для реализации государственных требований к знаниям и умениям, практическому опыту обучающихся.

Программа разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 «Дошкольное образование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351)

2. Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ), (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н

3. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж», утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года

Программа разработана с учетом передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR)), с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции Дошкольное образование.

Количество часов на реализацию программы ПМ.01 - 373 часов.

Программа профессионального модуля реализуется на 2 курсе. Практикоориентированность модуля составляет 65%.

ПМ состоит из:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика.

При реализации модуля устанавливаются междисциплинарные связи с учебными дисциплинами ОП.01 Педагогика; ОП.02 Психология; ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.01 Педагогика

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью ППССЗ по программам подготовки специалистов среднего

звена по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;

У 11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

3.1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

3.2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3.3. теоретические основы режима дня;

3.4 методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

3.5. теоретические основы двигательной активности;

3.6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

3.7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

3.8. особенности детского травматизма и его профилактику;

3.9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

3.10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

3.11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

3.12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

3.13. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

3.14. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

3.15. методику проведения диагностики физического развития детей.

В целях формирования общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Контроль формируемых знаний и умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ. Промежуточная аттестация предусмотрена по:

МДК 01.01 в форме дифференцированного зачёта на 2 курсе в 4 семестре

МДК 01.02 в форме дифференцированного зачёта на 2 курсе в 4 семестре

МДК 01.03 в форме дифференцированного зачёта на 2 курсе в 4 семестре

УП 01.01. –УП.01.03 в форме дифференцированного зачета на 2 курсе в 4 семестре.

ПМ.01 в форме квалификационного экзамена на 2 курсе в 4 семестре.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 373 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 265 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2, ПК 1.4. ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.	105	70	30		35			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	70	60	30	-	10	-		
ПК 1.1.ПК 1.3.ПК 1.4.ПК 5.1.ПК 5.2, ПК 5.3.ПК 5.4. ПК5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	90	60	60	-	30	-		
	УП.01 Учебная практика	36						36	
	ПП.01 Производственная практика	72							72
	Всего:	373	190	120	-	75		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		40/30/35	
РАЗДЕЛ 1 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья дошкольников			
Тема 1.1. Введение	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Понятие "здоровый образ жизни". Здоровье как состояние и свойство организма.	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Составить программу укрепления собственного здоровья.	2	2
Тема 1.2. Управление процессом сохранения здоровья в ДОО	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Организация закаливания дошкольников. оздоровительная направленность физического воспитания	2	2
Тема 1.3. Учет закономерностей психофизического развития детей в деятельности воспитателя	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1
Тема 1.4. Учет конституциональных особенностей организма ребёнка	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Здоровьесберегающая среда	2	1
	Методы исследования физического развития ребёнка	2	1
РАЗДЕЛ 2. Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении			
Тема 2.1. Гигиенические	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Гигиенические требования к участку, к территории, к зданию, к планировке	1	1

требования	Гигиенические требования к оборудованию помещений	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
		2	2
Тема 2.2. СанПин	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Санитарное содержание ДОУ	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Педагогический контроль состояния физического здоровья	2	2
РАЗДЕЛ 3. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня			
Тема 3.1. Общие положения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Гигиена учебной деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям	1	1
	Гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к организации сна	1	1
Тема 3.2. Основы рационального питания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Состав пищи.	1	1
	Организация питания	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Анализ рациона питания дошкольников	2	2
Раздел 4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей			
Тема 4.1. Пищевые отравления и их профилактика	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Пищевые интоксикации и токсико инфекции	1	1
	Отравления	1	1
Тема 4.2. Острые кишечные инфекции	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Дизентерия, кампилобактериоз	1	1
	Иерсиниоз, ротавирусная инфекция	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	2
Тема 4.3. Гигиена белья, одежды и обуви детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Детское бельё, одежда для прогулок	1	1
	Уход за одеждой и обувью	1	1
	Практическое занятие (при наличии, указываются темы)	2	2
Тема 4.4. Заболевания органов дыхания и их	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Острые и хронические заболевания носоглотки	1	1

профилактика	Профилактика заболевания органов дыхания	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Профилактика заболеваний органов дыхания	2	2
Тема 4.5. Функции зрения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Цветовое зрение и виды его нарушения	1	1
	Профилактика нарушения зрения	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Профилактика нарушений зрения и слуха	2	2
Тема 4.6. Гигиена кожи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Кожные болезни и их профилактика	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	2	2
Тема 4.7 Аллергические состояния	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Аллергия, анафилактический шок	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОУ	2	2
Тема Инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Инфекционный процесс и его развитие	1	1
	Профилактика инфекционных заболеваний	1	1
РАЗДЕЛ 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ			
Тема 5.1 Оказание первой помощи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	1	1
	Первая помощь при кровотечениях	1	1
	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	1
	Первая помощь при травмах	1	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях	2	2
	Первая помощь при травмах	2	2
	Система работы ДОУ по профилактике детских болезней и травматизма	2	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	3
		70	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		35	
1. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке).			

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов).			
3. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации).			
4. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей).			
ВСЕГО		105	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		60	
Раздел 1	Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	8/8	
Тема 1.1. Предмет методики физического воспитания и развития детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Предмет методики физического воспитания и развития детей.		1
	Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДОО.		1
Тема 1.2 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Задачи физического воспитания. Комплексный подход к решению задач		1
	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		
Тема 1.3 Средства физического воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Принципы образования дошкольников в области физической культуры		1
Тема 1.4 Методы физического воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Методы звукового, зрительного и двигательного восприятия		1
	Практические занятия	8	
	Отбор содержания физкультурного занятия для детей младшего возраста	2	2
	Отбор содержания физкультурного занятия для детей среднего возраста	2	2

	Отбор содержания физкультурного занятия для детей старшего возраста	2	2
	Отбор содержания физкультурного занятия для детей подготовительной к школе группы	2	2
Раздел 2	Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	4/6	
Тема 2.1. Обучение дошкольников движениям	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	Закономерности формирования двигательных навыков	2	1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Проведение физкультминуток для дошкольников		2
Тема 2.2. Воспитание и формирование знаний	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Формирование знаний и воспитание дошкольников в области физической культуры		1
	Практические занятия	4	
	Проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста		2
	Использование различных методов и приёмов обучения детей физическим упражнениям.		2
Раздел 3	Формы занятий физкультурными упражнениями с дошкольниками	6/4	
Тема 3.1 Формы работы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Физкультурное занятие		1
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Реализации принципов построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.		2
Тема 3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	Деятельность сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы		1
	Программы образования		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Презентация парциальных оздоровительных программ для дошкольников.		2
Раздел 4	Технология построения образовательного процесса	2/2	
Тема 4.1 Планирование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Планирование физкультурно-образовательной работы		1
	Контроль результатов образовательной деятельности		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Составление методических рекомендаций для родителей о занятиях физическими упражнениями в домашних условиях.		2
Раздел 5	Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями	8/4	
Тема 5.1 Формирование движений и особенности развития	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	Особенности развития организма		1
	Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет		
	Педагогический и медицинский контроль		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Подбор комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.		2
Тема 5.2 Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно- оздоровительной работы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	Занятия физическими упражнениями с детьми имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	
	Методика организации занятия с детьми с ОВЗ		2
Раздел 6	Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников	2/6	
Тема 6.1 Учебно- исследовательская работа	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	Проведение исследования		1
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	Составление плана Дня здоровья.		2
	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.		2
	Дифференцированный зачёт	2	3
		60	
Самостоятельная работа		10	
1. Составить картотеку физкультминуток. 2. Составить конспект физкультурного занятия. утренней гимнастики, сценарий физкультурного досуга, план-конспект бодрящей гимнастики. 3. Составить картотеку подвижных игр для детей разных возрастных групп.			3

4. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника - сообщение			
Итого		70	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		60	
Раздел 1	Гимнастические упражнения.		
Тема 1.1. Проведение гимнастических упражнений	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	16	2
	1. Показ и проведение основных видов движений для детей младшей группы		
	2. Показ и проведение основных видов движений для детей средней группы		
	3. Показ и проведение основных видов движений для детей старшей группы		
	4. Показ и проведение основных видов движений для детей подготовительной группы		
	5. Показ и проведение ОРУ для детей младшей группы		
	6. Показ и проведение ОРУ для детей средней группы		
	7. Показ и проведение ОРУ для детей старшей группы		
	8. Показ и проведение ОРУ для детей подготовительной группы		
Раздел 2	Строевые упражнения		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	2
	1. Показ и проведение построений, перестроений, поворотов, смыканий, размыканий. Требования к технике выполнения.		
	Показ и проведение строевых упражнений для детей младшей группы		
	Показ и проведение строевых упражнений для детей средней группы		
	Показ и проведение строевых упражнений для детей старшей группы		
	Показ и проведение строевых упражнений для детей подготовительной группы		
Раздел 3	Прыжки		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6	2
	1. Показ и проведение прыжков для детей младшей группы		
	2. Показ и проведение прыжков для детей средней группы		

	3.Показ и проведение прыжков для детей старшей и подготовительной группы.		
Раздел 4	Метание		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6	2
	Показ подготовительных упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча). Требования к технике выполнения.		
	Показ и проведение подготовительных к метанию упражнений с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.		
	Показ и проведение подготовительных упражнений метания вдаль и в цель.		
Раздел 5	Лазание		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2	2
	1. Показ и выполнение разных способов ползания, подлезания, перелезания, пролезания, лазания в разных возрастных группах.		
Раздел 6	Подвижные и спортивные игры.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	2
	1.Содержание, организация и методика проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста.		
	2.Проведение сюжетных подвижных игр. Составление комплекса сюжетных игр для детей разных возрастных групп.		
	3.Проведение бессюжетных подвижных игр. Составление комплекса бессюжетных игр для детей разных возрастных групп.		
	4.Проведение элементов спортивных игр. Проведение игр – эстафет с элементами соревнования.		
	5.Содержание, организация и методика проведения русских народных игр. Проведение русских народных подвижных игр.		
Раздел 7	Ритмическая гимнастика, фитбол, степ-аэробика		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	6	2
	Разработка и практическое выполнение комплексов упражнений по ритмической гимнастике, фитболу с детьми дошкольного возраста.		
	Разработка и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего		

	дошкольного возраста с элементами ритмической гимнастики.		
	Разработка проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста с элементами фитбола, степ- аэробики.		
Раздел 8	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	2
	Подбор физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
	Размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)			
Тематика домашних заданий		30	3
Подобрать физические упражнения и подвижные игры для совершенствования двигательных умений и навыков построений и перестроений. Подобрать физические упражнения и подвижные игры для совершенствования навыков разных видов прыжков с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Подобрать физические упражнения и подвижные игры для совершенствования навыков подготовительных упражнений, метания вдаль и в цель, катания, прокатывания мячей и обручей, бросания и ловли, отбивания мяча, ведения мяча. Подготовиться к проведению фрагмента физкультурного занятия по формированию навыков метания, ползания, прыжков, развитию функций равновесия. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов к играм. Описание техники спортивного упражнения (по выбору).			
Учебная практика Виды работ Введение в практику: ТБ, содержание практики, документация. Особенности здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ. Наблюдение и анализ использования современных образовательных методик по здоровьесберегающим технологиям работы с детьми. Наблюдение и анализ методики воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, подвижных игр на прогулке. Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. Наблюдение и анализ проведения физкультурного занятия. Анализ методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Анализ методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией и проведением подвижной части прогулки. Анализ проведения подвижной части прогулки		36	

Дифференцированный зачёт		
Производственная практика Виды работ Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменении в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Планирование и проведение утренней гимнастики. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня: физминуток, гимнастики для глаз, гимнастики пробуждения Определение темы и задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. Проведение НОД по физвоспитанию. Проведение подвижных игр на прогулке Проведение спортивного праздника. Подготовка рекомендаций родителям по проведению закаливающих процедур с детьми. Подобрать материал в уголок для родителей по физическому воспитанию. Квалификационный экзамен	72	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается со- держание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (от- дельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Подробно заполняются виды работ учебной и (или) производственной практики, соответствующие определенным теоретическим темам. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, приводятся темы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

кабинета теории и методики физического воспитания; лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Технические средства обучения: (в соответствии с паспортами указанных кабинетов)

компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет; интерактивная доска, мультимедийный проектор;

магнитно-маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста – М.: Академия, 2012.
2. Горячева Е. Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: ЭБС «Знаниум» 2012г.
3. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. Физическая культура. <http://ru.wikipedia.org>
4. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
5. Детский сад. ру. <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24
7. Информационно-просветительский портал. Физическое воспитание. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
8. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>

9. Кидпортал. ру. Физическое воспитание. <http://kidportal.ru/interesno-znat/sport-igri/>
10. Книги. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/2129133/>
11. Пароход. Развитие и воспитание дошкольников. http://parohod.kg/fisic_vospitanie/
12. Теория и методика физического воспитания. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/,
<http://www.twirpx.com/file/14469/>
13. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/417441/>
15. Физическая культура. Научно-методический журнал. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
16. Физическое воспитание студентов творческих специальностей. <http://lib.sportedu.ru/books/xhpi/>, <http://lib.sportedu.ru/Press/FVS/>
17. Физкультура и спорт. <http://fkis.ru/?id=341>
18. Физкультура. <http://fizkult-ura.ru/node/840>
19. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>
20. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
21. Закаливание ру. <http://zakalivanie.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций города и района.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. Мастер производственного обучения имеет высшее образование, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватель и мастер имеют опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях. Преподаватель и мастер производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии - Задание на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения	Задание на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии - Задание на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.

	санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	- экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК.5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Методические материалы разработаны с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, ВРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - квалификационный экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Спроектированная предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, возрасту детей и методическим рекомендациям	- оценка по результатам на экзамене по модулю; - экспертная оценка и интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственно

		и практике; - диф. зачет (анализ среды по фото) Устный опрос - Экзамен
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий проведен по алгоритму Педагогический опыт, образовательные технологии систематизированы по выбранной теме Самоанализ различных видов деятельности проведен в соответствии с методическими рекомендациями	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - квалификационный экзамен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления соответствуют методическим рекомендациям учебного заведения	Оценка продуктов деятельности (разработка, отчет, реферат, выступление)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Продукт и защита исследовательской и проектной деятельности соответствует методическим рекомендациям	- письменно оформленные разработки, оценка на практических занятиях, СРС; - экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике; - квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,

проявлять к ней устойчивый интерес.	литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	- эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики